

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №8» за 2025-2026 учебный год

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки, передовом педагогическом опыте и конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цели анализа:

- Определение степени эффективности методической работы в школе и её роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.
- Оценка уровня реализации задач, поставленных перед методической службой школы в текущем периоде.
- Определение приоритетных направлений работы на следующий 2026–2027 учебный год.

Методическая работа в МБОУ «СОШ №8» в 2025–2026 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации, развитие творческого потенциала учащихся и учителей, стимулирование и поддержку педагогических работников, а также на повышение престижа образовательной организации.

Основные цели методической работы:

1. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов.
2. Оказать помощь учителям в реализации инновационных методов и приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и в ответ на актуальные вызовы времени.
3. Внедрить в повседневную практику работы школы результаты и достижения передового педагогического опыта.
4. Создать условия для трансляции и распространения опыта работы педагогов и школы на различных уровнях.

Приоритетные задачи методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала и совершенствование профессионального мастерства учителей.
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, и создать условия для их плановой аттестации.
3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленную на профессиональную самореализацию педагогов.
4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Способствовать активному внедрению в практику учителей инновационных технологий обучения и воспитания.

Успешному выполнению поставленных задач способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию комфортных условий для всех участников образовательного процесса.
- Регулярный анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность обучения учащихся.
- Своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы;
- Заседания методического совета;
- Школьные профессиональные педагогические сообщества учителей-предметников (ППС);
- Работа учителей над индивидуальными темами самообразования;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие отчеты и мастер-классы;
- Методические и предметные недели;
- Научно-практические методические семинары;
- Консультационная деятельность (разработка рекомендаций по анализу современного урока и ведению школьной документации);
- Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- Оформление тематических стендов и ведение школьного сайта;

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- Аттестация педагогических работников.

Объекты анализа:

- Содержание основных направлений деятельности школы;
- Ход работы над единой методической темой образовательной организации;
- Результативность работы методического совета и школьных ППС;
- Итоги аттестации педагогических кадров и обобщения их опыта;
- Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с кадрами;
- Научно-исследовательская и инновационная деятельность учителей;
- Эффективность использования педагогами современных образовательных технологий;
- Активность участия учителей в педсоветах, конференциях, семинарах и конкурсах различных уровней.

Приоритетные направления методической работы

№	Направление	Содержание деятельности	Результат
1	Информационно-методическое обеспечение	Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности; внедрение эффективных методических приемов обучения; развитие современного педагогического мышления.	Скорректированы индивидуальные самообразовательные маршруты, подведены итоги работы по темам самообразования. Повышена методическая компетентность учителей.
2	Повышение квалификации педагогических работников	Составление и реализация перспективного плана курсовой подготовки на 2025/2026 учебный год.	План по курсовой подготовке выполнен на 100% от числа запланированных. Организовано обучение 11 человек (20,7% коллектива) по персонализированной модели в ИС «Электронное образование в РТ».
3	Аттестация педагогических работников	Составление графика аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории. Экспертиза уровня профессиональной подготовки педагогов.	В отчетном периоде на квалификационные категории подано 7 заявлений (12% от коллектива): 1 — на высшую категорию, 6 — на первую. 6 педагогов успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (3 учителя, 3 психолога).
4	Система поддержки талантливых педагогов	Создание условий для развития профессиональных дефицитов через участие в заседаниях ММО, проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков и работу в творческих группах.	Повышена методическая активность педагогов в деятельности ППС, зафиксировано снижение профессиональных затруднений по результатам анкетирования. Выявлено проблемное поле: пассивность части педагогов при участии в конкурсах профмастерства.
5	Система поддержки молодых педагогов	Закрепление наставников за молодыми специалистами, выявление профессиональных дефицитов и оказание адресной методической помощи; привлечение к работе предметных недель и творческих групп.	Адаптация молодых специалистов, рост их методической грамотности и активности в жизни ППС. Выявлена проблема: недостаточная мотивация молодых специалистов к участию в профессиональных конкурсах.

6	Методическое сопровождение реализации ООП НОО, ООО, СОО	Изучение нормативных документов, проведение тематических заседаний профессиональных педагогических сообществ (ППС).	Реализация ФГОС и ФОП в образовательном процессе школы осуществляется в соответствии с утвержденной «Дорожной картой».
7	Педагогические советы	Создание временных творческих групп для качественной подготовки и проведения заседаний педагогического совета.	Проведены 4 тематических педсовета. Организовано обсуждение актуальных вопросов цифровизации образования, выработаны новые подходы к решению школьных проблем.
8	Система поддержки развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся	Реализация плана работы с одаренными детьми. Организация школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ, а также научно-практических конференций.	Проекты подготовили все выпускники 4 и 9 классов. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 617 учащихся (84,8%), из них 226 стали победителями и призерами (36,6%). На муниципальном этапе призерами стали 21% участников (из 163 чел.), на региональном — 2 учащихся. Успешно организована и проведена защита групповых проектных работ учащимися 5–8 классов, что способствовало развитию их коммуникативных и метапредметных компетенций
9	Реализация концепции повышения качества образования	Проведение обучающих мероприятий (семинары, курсы) для учителей-предметников по изучению концепций профильных предметных областей.	Повышение качества преподавания дисциплин и уровня обученности учащихся.
10	Аналитико-консультационная деятельность	Организация тематических и индивидуальных консультаций для педагогических работников по результатам внутреннего мониторинга.	Оперативное устранение профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС НОО и ООО.

Деятельность педагогического коллектива школы над методической темой

Педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: **«Образовательная среда школы как фактор формирования и развития функциональной грамотности современного школьника»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в части моделирования и проектирования образовательной среды, ориентированной на формирование личности современного школьника как зрелого субъекта, обладающего читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностью, креативным мышлением и глобальными компетенциями.

Основные направления работы:

- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- Определение перспектив дальнейшего развития.

**Методическая тема МБОУ «СОШ №8» г.Лениногорска в 2022-2027 г.г.
«Образовательная среда школы как фактор формирования и развития функциональной грамотности современного школьника»**

2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год	2026-2027 год
Современные образовательные технологии: формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС	Формирование функциональной грамотности современного школьника как ключевой ориентир для совершенствования качества образования и воспитания	Цифровая образовательная среда как ресурс для формирования и оценки функциональной грамотности	Метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности	Совместная деятельность семьи и школы в формировании функциональной грамотности школьников в образовательной среде школы

**Методическая тема на 2025-2026 учебный год
«Метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности»**

Цель:	Задачи:
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение познания в области создания обучающего пространства для формирования и совершенствования функциональной грамотности как важнейшего фактора успешности учебного занятия. 2. Отработка методических приёмов создания обучающего пространства для формирования функциональной грамотности путём демонстрации форм и методов педагогической деятельности.

Выводы:

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ППС соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ;

тематика заседаний методического совета и ППС отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;

заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях методического совета и ППС рассматривались вопросы, связанные с изучением и переходу к обновленным ФГОС. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ППС проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Вместе с тем обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками проводить глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе Тематический педсовет

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в решении педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Тематика педагогических советов актуальна и востребована, связана с методической проблемой, над которой работает школа и направлена на повышение педагогической и психологической компетентности учителей, изучение и освоение новых педагогических технологий.

В 2025/2026 уч. г. проведены следующие тематические заседания педагогического совета:

«Современные подходы к формированию функциональной грамотности учащихся в условиях цифровой образовательной среды»

«Развитие профессиональных компетенций учителей в условиях цифровой трансформации образования»

«Роль цифровых технологий в повышении мотивации и вовлеченности учащихся»

«Информационная безопасность в цифровой образовательной среде»

Методический совет

Цель деятельности методического совета: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и эрудиции учителей, развитие профессионально значимых качеств педагогов и наставников, а также координация внедрения современных образовательных технологий для обеспечения эффективности учебного процесса и повышения качества образования.

Задачи методического совета:

- Создание организационно-методических условий для профессионального и творческого роста педагогов;
- Координация и интеграция деятельности школьных профессиональных педагогических сообществ (ППС) учителей-предметников;
- Организация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и системы внутришкольного обучения кадров;
- Научно-методическое сопровождение процессов повышения квалификации и плановой аттестации сотрудников школы;
- Обеспечение реализации задач методической работы, поставленных на текущий учебный год;
- Организация и проведение внутришкольных профессиональных мероприятий: семинаров, педагогических чтений, конкурсов и творческих отчетов.

Основные направления деятельности Методического совета:

Методический совет (МС) координирует следующие ключевые направления в МБОУ «СОШ №8»:

- **Стратегическое планирование:** определение целей, задач и ключевых векторов методической службы школы; разработка планов, графиков и программ профессионального развития сотрудников.
- **Инновационная и научно-исследовательская деятельность:** содействие освоению новых образовательных технологий, апробации учебно-методических комплексов (УМК) и разработке авторских программ.
- **Мониторинг и экспертиза:** анализ результатов педагогической деятельности, выявление и профилактика профессиональных дефицитов учителей, предупреждение учебной перегрузки учащихся; рецензирование и рекомендация к печати методических продуктов.
- **Консультационная и адресная поддержка:** оказание оперативной помощи учителям по вопросам методики проведения занятий, материально-технического обеспечения; руководство методическим кабинетом, библиотекой и психологической службой организации.
- **Обобщение передового опыта:** выявление, систематизация, трансляция и популяризация успешных педагогических находок и практик творчески работающих учителей.

• **Профессиональное становление:** методическое сопровождение и адаптация молодых (начинающих) специалистов.

• **Внешнее взаимодействие:** организация конструктивного обмена опытом и технологиями с другими образовательными организациями и ведомствами.

В 2025–2026 учебном году методическая деятельность успешно осуществлялась через структуры педагогического и методического советов, научно-практические семинары и школьные ППС. В рамках работы МС были подготовлены и проведены 4 тематических заседания и серия профильных семинаров, посвященных ключевой теме школы — формированию функциональной грамотности:

1. *«Проектная деятельность как инструмент формирования функциональной грамотности школьников»;*

2. *«Использование современных технологий в обучении для развития познавательной активности учащихся»;*

3. *«Роль коммуникативной компетенции в формировании функциональной грамотности школьников»;*

4. *«Повышение ИКТ-компетентности педагогов для формирования функциональной грамотности школьников».*

Практическим результатом реализации семинара стала успешная организация и защита групповых проектов учащимися 5–8 классов в течение учебного года

Важным вектором работы стало стимулирование конкурсной активности. В престижном профессиональном конкурсе «Учитель года – 2026» школу достойно представил учитель истории и обществознания Бельков И.Ю., успешно продемонстрировавший открытый урок в 11 классе и представивший авторский мастер-класс.

Вывод: Деятельность методического совета в отчетном периоде эффективно способствовала росту профессиональной компетентности учителей и повышению качества образовательного процесса. Особо стоит отметить разнообразие форм проведения заседаний, актуальность повестки и активное привлечение к работе творческого ядра коллектива. План работы методического совета на 2025–2026 учебный год реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. На заседаниях ППС детально проанализировать целесообразность и практическую эффективность применяемых методов для достижения оптимальных образовательных результатов.

2. Продолжить системную работу по выявлению, обобщению и трансляции успешного опыта учителей школы по использованию современных образовательных технологий.

Школьные профессиональные педагогические сообщества. (Деятельность школьных методических объединений)

Методическая работа в школе системно реализуется через деятельность профессиональных педагогических сообществ (ППС) учителей-предметников и творческих групп, призванных обеспечить условия для непрерывного кадрового развития и стимулирования инновационных процессов.

В МБОУ «СОШ №8» стабильно функционируют 8 школьных ППС:

• учителей предметов социально-гуманитарного цикла (рук. Хайруллина Э.Н., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории),

• учителей предметов естественно-математического и прикладного цикла (рук. С.Н.Уденеева, учитель географии 1 квалификационной категории),

• учителей начальных классов (рук. Н.В.Гайнутдинова, учитель начальных классов 1 квалификационной категории),

• учителей родного языка и литературы (рук. Э.И.Ахметзянова, родного языка и литературы высшей квалификационной категории),

• учителей английского языка (рук. А.М.Нургалиева, учитель английского языка)

• классных руководителей 5-8 кл. (рук. Г.Ш.Закирова, учитель родного языка и литературы 1 квалификационной категории),

• учителей предметов прикладного цикла (рук. Н.Е.Колыванова, учитель музыки)

• классных руководителей 9-11 кл. (рук. А.А.Никонова, учитель английского языка 1

квалификационной категории).

Среди педагогов школы – 3 учителя являются руководителями муниципальных методических объединений учителей-предметников: Е.С.Алтапова – руководитель ММО учителей начальных классов, Р.Х.Кашапова – руководитель ММО учителей информатики, Л.Г.Рамазанова – руководитель ММО классных руководителей 5-11 кл.

Деятельность ППС в 2025/2026 учебном году

Направления работы	Всего членов ППС	Повышение квалификации	Аттестация педагогических работников
ППС учителей начальных классов	13	3 / 23%	
ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла	8	1 / 12,5%	
ППС учителей родного языка и литературы	5	1 / 20%	
ППС учителей иностранного языка	6	2 / 33,3%	
ППС учителей предметов естественно-математического цикла	7	1 / 14,2%	
ППС учителей предметов прикладного цикла	8	1 / 12,5%	

Анализ результативности деятельности ППС

В 2025–2026 учебном году деятельность всех сообществ была направлена на освоение современных педагогических технологий, поддержание здоровьесберегающей среды и формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности. В рамках ППС успешно организован стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам. Каждый педагог ведет целенаправленную работу по теме самообразования, представляя промежуточные результаты коллегам.

Благодаря скоординированной работе ППС продуктивно решаются вопросы преемственности между ступенями обучения посредством взаимопосещения уроков, своевременной коррекции программно-методического комплектования и обмена информацией. Педагогам были даны четкие рекомендации по самоанализу уроков и классных часов с позиций личностно-ориентированного подхода.

Ключевым элементом работы ППС стало проведение традиционных предметных недель (начальных классов, социально-гуманитарных и прикладных дисциплин, естественно-математических предметов). Они прошли на высоком организационном уровне в соответствии с утвержденными планами. В рамках недель были показаны нетрадиционные открытые уроки, классные часы и мастер-классы, позволившие активизировать познавательный интерес школьников. Общий уровень деятельности ППС признан удовлетворительным.

Выводы по работе ППС:

1. Наиболее высокую результативность и активность в 2025–2026 учебном году продемонстрировали ППС учителей родного языка (рук. Ахметзянова Э.И.), ППС социально-гуманитарного цикла (рук. Хайруллина Э.Н.) и ППС начальных классов (рук. Гайнутдинова Н.В.).

2. Выявлена необходимость существенно активизировать внутреннюю работу и внешнюю методическую позицию ППС предметов естественно-математического цикла (рук. Уденеева С.Н.) и ППС английского языка (рук. Нургалиева А.М.).

3. Учителя школы проявили отличные организаторские способности, сумев вовлечь большое число учащихся в творческие и нестандартные формы предметных недель. При этом сохраняется общая проблема — дефицит навыков глубокого предметного самоанализа у части педагогов-предметников.

Рекомендации для ППС:

1. Разработать и внедрить новые, интерактивные и привлекательные формы презентации творческих работ учащихся по итогам проведения предметных недель.

2. Более активно и масштабно привлекать обучающихся к процессам соорганизации и

подготовки методических мероприятий.

3. Фокусировать заседания ППС на практической отработке навыков самоанализа уроков и преодолении выявленных профессиональных дефицитов учителей.

Анализ кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №8»

Цель анализа: выявление динамики кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №8» к концу 2025-2026 учебного года.

Количество педагогических работников – 53, из них руководители – 7 (в том числе советник директора по воспитанию - 1).

Кроме того, педагоги-психологи – 4, внешний совместитель – 1 (учитель химии).

Имеют высшее образование – 42 человека из 53 / 79,2%. Среднее специальное образование - 11 чел / 20,7%. Обучаются заочно – 4 чел / 7,5% (Билалова Г.И., Ильина В.К., Насырова Е.Ю., Дмитриева А.С.).

Учителей математики – 3, с высшим образованием – 2 / 66%. Имеют категорию – 1 / 33%.

Учителей русского языка – 6, с высшим образованием – 5 / 83%. Имеют категорию – 3 / 50%.

Учителей начальных классов – 13, из них с высшим образованием – 10 / 76,9%.

Педагоги, имеющие стаж до 3 лет – 9 / 17% (Насырова Е.Ю., Буракова В.О., Федина А.Е., Дмитриева А.С., Билалова Г.И., Мухаметшина С.Р., Ильина В.К., Гайнутдинова Д.Р., Хабибрахманова А.Р.).

Молодые специалисты: Бельков И.Ю. (2021), Иванова Я.Е. (2021), Федина А.Е. (2024), Хабибрахманова А.Р. (2024), Билалова Г.И. (2025), Гайнутдинова Д.Р. (2025), Ильина В.К. (2025), Мухаметшина С.Р. (2025).

Выбыли молодые специалисты: Камалтдинова М.Р.

Пенсионеры по возрасту – 3/5,7%, по выслуге – 12 /22,6%. Педагоги, находящиеся в декретном отпуске – 3 чел.

2. Динамика количества обучающихся и учителей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся	817	804	825	875	882	891
Количество учителей	54	52	50	52	51	53

3. Движение

В течение 2025-2026 учебного года выбыли 3 педагога: начальные классы, родной язык, история. Прибыл молодой специалист – учитель начальных классов.

Педагогический состав образовательного учреждения

Руководитель ОУ		1
Педагогические работники	Заместители директора	5
	Советник директора по воспитанию	1
	педагоги	45
	В том числе: педагог-организатор	1
Всего		53

Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол	%	Количество	%
Высшее	43	82,6	44	88	42	82	42	79,2
Среднее специальное	5	9,6	4	8	5	10	11	20,7
Заочное обучение	4	7,6	2	4	4	8	4	7,5

Стаж педагогической работы

Категория	От 0-10 лет (кол-во)	От 10-20 лет (кол-во)	Свыше 20 лет (кол-во)
Руководитель ОУ	-	-	1
Заместители директора	-	2	3
Советник по воспитанию	-	1	-
Педагогические работники	13	13	20

4. Организация курсовой подготовки педагогических работников

4.1. Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществляется по персонализированной модели ИС «Электронное образование в Республике Татарстан»:

2024	2025	2026
1. <u>Бельков ИЮ</u> , учитель истории и общ. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». «Развитие читательской грамотности на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч. ИПиО ФГАОУ ВО КФУ «Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие эффективности педагогической деятельности (56+16 первая помощь)», 72 ч. Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан».	1. <u>Валиуллина Г. И.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч. «Актуальные проблемы преподавания ин языки: содержание, технологии (в том числе 16 ч навыки оказания первой помощи)» 72 ч.	1. <u>Сергеева Е.Н.</u> как «Консультирование психолого-педагогического сопровождения участников образ процесса (в т. ч. детей с ОВЗ) ГАОУ ДПО «ИРО РТ» 2. <u>Акимова Н.В.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: повышение качества обучения мл школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Система работы учителя нач кл по преодолению затруднений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч.
2. <u>Гайнутдинова Н.В.</u> , учитель нач кл Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». «Развитие функциональной грамотности мл школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч. ИПиО ФГАОУ ВО КФУ «Интерактивное образовательное пространство нач школы в условиях реализации ФОП НОО (56+16 первая помощь)», 72 ч. ГАОУ «ИРО РТ».	2. <u>Закирова Г.Ш.</u> , учитель род яз и литер Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч. «Коммуникативные технологии развития языковой компетентности обучающихся на уроке родного (тат) языка в соответствии с ФОП (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», 72 ч.	3. <u>Алиева З.М.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего»

<p>3. <u>Закирова Г.Ш.</u>, учитель рус яз и литер Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч. ИПиО ФГАОУ ВО КФУ</p> <p>«Интегрированный урок рус яз и литературы с использованием цифровых технологий в условиях, обновлённых ФГОС ООО и СОО + Навыки оказания первой помощи», 72 ч</p> <p>4. <u>Кашапова Р.Х.</u>, учитель информатики и математики. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». «Развитие математической грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч. ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. Бюджет.</p> <p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики и информатики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (в т ч 16 ч оказание первой помощи)», 72 ч. КФУ.</p> <p>5. <u>Кутасова Н.К.</u>, учитель биологии. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». «Развитие естественнонаучной грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода». ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. Бюджет.</p> <p>«Деятельность современного учителя биологии в условиях реализации обновлённого ФГОС (в т ч 16 ч оказание первой помощи)». КФУ.</p> <p>6. <u>Ларина Т.В.</u>, учитель Изо. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 36 ч. ИПиО ФГАОУ ВО КФУ</p> <p>«Деятельность предметной области «Искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС (в т ч 16 ч оказание первой</p>	<p>развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч.</p> <p>«Коммуникативные технологии развития языковой непрерывного повышения компетентности обучающихся на уроке родного (тат) языка в соответствии с ФОП (в т.ч. «Навыки оказания первой помощи», 16 ч)», 72 ч.</p> <p>4. <u>Копанева Л. П.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч.</p> <p>«Развитие интеллектуального творчества и логического мышления мл школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО (в т.ч. «Навыки оказания первой помощи», 16 ч)» 72 ч</p> <p>5. <u>Мифтахова Р.И.</u> пед-библиотекарь «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с использованием цифровых технологий (в т. ч. «Навыки оказания первой помощи», 16 ч)». 16 ч.</p> <p>6. <u>Никонова А.А.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч.</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)» 72 ч</p> <p>«Навыки оказания первой помощи», 16 часов)» 72 ч</p> <p>7. <u>Нурғалиева А.М.</u> «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч.</p> <p>«Иностранный язык: развитие предметных и метапредметных</p>	<p>«Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»</p> <p>«Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию», 56 ч</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>4. <u>Ахметзянова Э.И.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»</p> <p>«Коммуникативные технологии развития языковой компетентности обучающихся на уроке родного (тат) яз в соответствии с ФОП (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч.</p> <p>Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Бугульма</p> <p>5. <u>Валеева Л.Ф.</u> профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического</p>
---	--	---

помощи)», 72 ч. КФУ.	результатов в процессе обучения	мастерства ФГАОУ ВО
7. <u>Мухоярова И.Н.</u> , учитель нач. кл. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего».	школьников чтению, письму, говорению, аудированию в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»	«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
функциональной грамотности млт школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36ч.	«Развитие условий реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»	«Система работы учителя нач кл по преодолению затруднений мл школьников в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч.
технологий начального образования в условиях реализации ФОП НОО (56+16 первая помощь)», 72 ч. ГАОУ «ИРО РТ».	8. <u>Сергеева Е.Н.</u> , директор «Современные технологии управления качеством образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)», 72 ч	Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
8. <u>Рамазанова А.Р.</u> , учитель рус яз и литер	«Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч.	б. <u>Вотина М.В.</u> «Совершенствование деятельности педагога-организатора по формированию у школьников социальной активности в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч.
«Проектирование заданий на формирование и оценку читательской грамотности школьников на уроках рус яз и литературы в условиях обновлённых ФГОС ООО и СОО + Навыки оказания первой помощи», 72 ч. ФГБОУ ВО «НГПУ».	«Иностраный язык: развитие результатов в процессе обучения школьников чтению, письму, говорению, аудированию в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», 72 ч	Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
9. <u>Рамазанова Л.Г.</u> , учитель родного яз и литер	«Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода» 36 ч.	7. <u>Жакова Е.И.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего»
«Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного (тат) яз в соответствии с ФОП (в т ч 16 оказание первой помощи)», 72 ч.	10. <u>Уденеева С. Н.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего»	ФП «Учитель-будущего»
10. <u>Умарова З.М.</u> , учитель нач кл. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего»	«Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч.	«Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
функциональной грамотности млт школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч.	«Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в педагогических практиках учителя географии (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 ч)» 72 ч.	«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
«Интерактивное образовательное пространство нач школы в условиях реализации ФОП НОО (56+16 первая помощь)», 72 ч. ГАОУ «ИРО РТ».	11. <u>Шарафутдинова Л.Р.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего»	«Игровые технологии: повышение мотивации и эффективности урока английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч.
11. <u>Фаттахова Л.Р.</u> , учитель русского яз и литер	«Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов мл школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 36 ч	Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
«Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч. ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.	«Особенности преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования (в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи)» 72 ч.	8. <u>Мифтахова Р.И.</u> Курс в рамках

<p>Бюджет. «Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС (в т ч 16 ч оказание первой помощи)», 72 ч. КФУ.</p> <p>12. <u>Хайруллина Э.Н.</u>, учитель рус яз и литер «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по рус языку (в т ч 16 ч оказание первой помощи)», 72 ч. КФУ.</p> <p>13. <u>Хамидуллина Р.З.</u>, учитель нач клКурс в рамках ФП «Учитель-будущего». «Развитие функциональной грамотности мл школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода», 36 ч.ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. Бюджет. «Интерактивное образовательное пространство нач школы в условиях реализации ФОП НОО (56+16 первая помощь)», 72 ч. ГАОУ ДПО «ИРО РТ».</p>		<p>ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Игровые технологии: повышение мотивации и эффективности урока английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»</p> <p>9. <u>Фархутдинова Л.Ф.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Дифференциация и персонализация обучения математике с использованием современных образовательных технологий (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»</p> <p>10. <u>Шамсутдинова Э.Р.</u> Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: повышение качества обучения</p>
---	--	--

		<p>младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», 26 ч. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»</p> <p>«Система работы учителя нач кл по преодолению затруднений мл школьников в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)», 72 ч. Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»</p> <p>11. <u>Лебедева Л.А.</u> профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>
13 чел / 25%	11 чел / 21,5%	11 чел / 20,7%

Выводы:

- 1) Кадровое обеспечение на уровне начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям.
- 2) Укомплектованность кадрами составляет 100%.
- 3) Все учителя имеют педагогическое образование, преобладает уровень высшего образования.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации по МБОУ «СОШ №8» за 3 года

	Количество пед.работников	Слушатели
2021	53	19 чел / 35,8%
2022	52	13 чел / 25%
2023	50	16 чел / 32%
2024	52	13 чел / 25%
2025	51	22 чел / 43%
2026	53	11 чел / 20,7%



Сравнительный анализ курсовой подготовки педагогов по персонифицированной модели прохождения ПК

Категории слушателей	Численность (чел.)					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	все педагогов 52	все педагогов 53	все педагогов 52	все педагогов 50	все педагогов 52	51
Директор	-	-	1	-	-	1
Заместитель директора	1 чел	-	3	1	-	2
Учитель	20 чел	19 чел	9 чел	15	13 чел	19
Иные педагогические работники	-	-	-	-	-	-
Всего	21 чел	19 чел	13 чел	16 чел	13 чел	22

Курсы повышения квалификации

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов, подлежащих прохождению КПК	18	34,6	12	23	13	25	18	36	13	25	22	43
Прошли КПК	18	34,6	12	23	13	25	16	32	13	25	22	43
Не прошедших КПК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

За 3 года прошли курсы повышения квалификации на базе следующих образовательных организаций:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Образовательная организация	12 чел / 23%	13 чел / 25%	16 чел / 32%	13 чел / 25%	22 чел / 43%	11 чел / 20,7%
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	7 чел. / 58,3%	7 чел. / 58,3%	1 чел. / 6,2%	4 чел. / 30,7%	3 чел / 14%	3 чел / 27,3%
Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	3 чел. / 25%	5 чел. / 38,4%	13 чел. / 81,2%	6 чел. / 46%	7 чел / 32%	8 чел / 72,7%
ФГБОУ ВО «НГПУ»		1 чел. / 7,6%		2 чел. / 15%	1 чел / 4,5%	-
Казанский педагогический колледж	2 чел. / 16,6%				-	-
Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан»			1 чел. / 6,2%	1 чел. / 7,6%	-	-
НОУ ДПО «ЦСГО»			1 чел. / 6,2%		1 чел / 4,5%	-
Иные					10 чел / 45%	-

	Предмет	Количество педагогов всего	Прошли курсовую подготовку по предмету за отчетный период	Из них по персонифицированной модели прохождения ПК	Из них внебюджетные курсы	Другие
Руководящие работники	Директор	1	1	1		
	Заместитель директора	5				
Учитель	Начальные классы	13	3	3		
	Русский язык и литература	6				
	Родной язык и литература	4	1	1		
	Математика	3	1	1		
	История, обществознание	2	1	1		

	География	1				
	Биология	1				
	Физика	1				
	Иностранный язык	5	2	2		
	Музыка	1				
	ИЗО					
	Труд (технология)	1	1	1		
	Физическая культура	3				
	ОБЗР	1				
	Информатика	1				
Иные педагогические работники	Педагог-психолог					
	Педагог-организатор	1	1	1		
	Педагог-библиотекарь	1				
	Советник директора по воспитанию	1				
	Всего	53	11 чел / 20,7%	11 чел / 20,7%		

Выводы:

1) Персонифицированная модель курсовой подготовки ИС «Электронное образование в Республике Татарстан», на основании которой педагоги участвуют в прохождении курсовой подготовки каждые 3 года, является основной. Курсовая подготовка педагогов осуществляется не только по персонифицированной модели повышения квалификации, но и по профессиональным запросам педагога, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и качества обучения в целом.

2) Все педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации 1 раз в три года по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым муниципальной системой образования. Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

3) Кроме этого, педагоги школы обучаются по федеральным и республиканским образовательным программам дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

4) С 2021 года педагоги в рамках курсовой подготовки по предмету обучаются по модулю «Формирование функциональной грамотности». В 2025 году 9 педагогов школы, в 2026 году – 8 педагогов пройдут обучение по программе формирования и оценки функциональной грамотности на базе Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

5) С 1 сентября 2025 года внесены изменения в Закон об образовании Федеральным законом от 21 апреля 2025 года №86-ФЗ. Они касаются правил получения педагогами дополнительного профессионального образования (ДПО). Педагоги школы выполняют требования, которые относятся к организациям, где можно проходить ДПО (государственные и муниципальные образовательные организации).

Выводы:

1) Кадровое обеспечение на уровне начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям.

2) Укомплектованность кадрами составляет 100%.

3) Все учителя имеют педагогическое образование, преобладает уровень высшего образования.

4) Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

5) В связи с обновлением педагогического коллектива и прибытием педагогов, необходимо дальнейшее методическое сопровождение деятельности педагогического состава для повышения качества образования и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников

На основании плана работы школы, плана ВШК, ВСОКО и методической работы на 2025-2026 учебный год был проведен контроль прохождения аттестации педагогами школы. Проанализированы перспективный план-график прохождения аттестации, аттестационные материалы педагогов, план методической работы по аттестации.

В ходе контроля прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ «СОШ №8» выявлено, что процедура прохождения аттестации осуществляется:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с частью 3 статьи 49;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

Информационные - Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены под подпись с текущим и перспективным графиками прохождения аттестации.

Методические - Создан пакет документов «В помощь аттестующимся». Проведены индивидуальные консультации для аттестуемых учителей: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные - Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Также с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов аттестационного периода в 2025-2026 учебном году

В 2025-2026 учебном году в школе работают 51 педагога, из них 1 человек – внешний совместитель (учитель химии). Кроме того, педагоги-психологи - 5 человек. Итого-55 человек.

Руководители – 6 чел.

Имеют высшее образование – 48 человека / 87,2 %.

Среднее специальное образование – 7 чел. / 12,7%.

Обучаются заочно для получения высшего профессионального образования – 4 чел. / 7,7%.

Учителей математики – 3, с высшим образованием – 1 чел/33,3%. Из них имеют категорию – 1/ 33,3%.

Учителей русского языка – 5, с высшим образованием – 5 чел/100%. Из них имеют категорию – 3 / 60%.

Учителей начальных классов – 13, из них с высшим образованием – 10 чел / 76,9%. Из них имеют категорию – 9 чел. / 69%.

Педагоги, имеющие стаж до 3 лет – 6 чел. / 11%.

Молодые специалисты – 5 чел. (начальные классы, русский язык, родной язык, физкультура).

Пенсионеры по возрасту – 1/2%, по выслуге – 13 /25%.

Средний возраст коллектива – 44 года.
 Средняя нагрузка – 21 час.
 Средний стаж работы составляет 20 лет.

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №8» в 2025-2026 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационных категорий.

По итогам 2025-2026 учебного года первого полугодия в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 (11%) педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 учителя и 3 психолога. Результаты аттестации педагогических работников занесены в протокол, подписанный председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии.

В 2025 году было подано на аттестацию 7 заявлений (12%) от общего числа (57чел.) работающих. Из них подал на высшую квалификационную категорию 1 учитель (1,7%), первую квалификационную категорию 6 педагогов (11%).

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает следующее:

Характеристика квалификационных категорий педагогических кадров

Наличие квалификационной категории	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество пед. работников:	51	100	50	100	56	100	55	100	57	100
Имеют высшую и 1 категорию	24	47	26	52	27	48,2	30	53,5	31	54,3
из них:										
“педагог-наставник”							1	1,7	1	1,7
аттестованы на высшую категорию	6	11,76	9	18	13	23,20	12	21,4	14	24,5
аттестованы на первую категорию	18	35,29	17	34	14	25,0	18	30,3	17	29
не имеют квалификационной категории	27	52,94	24	48	29	51,7	26	46,4	26	45,6
из них:										
Прошли на соответствие занимаемой должности	11	21,56	13	27	13	23,20	14	25	14	23,6
Не прошли на соответствие занимаемой должности	16	31,37	11	22,9	16	28,57	12	21,4	12	19,2

**Показатели по наличию категории учителей-предметников
в 2025 году по МБОУ «СОШ №8»**

Педагоги	Всего	Педагог-наставник	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Начальные классы	13		3	6	3	1
Русский язык и литература	6		1	2	1	2
Родной язык и родная литература	5	1	1	2		1
Математика	3			1	1	1
Физика	1				1	
Химия	1		1			
История и обществознание	3		1		1	1
География	1			1		
Информатика и ИКТ	1		1			
Иностранный язык	6		2	3	1	
Биология	1		1			
ОБЗР	1					1
Физическая культура	3				1	2
Труд (Технология)	2		1		1	
Изобразительное искусство	1		1			
Музыка	1					1
Иные работники	6			2	4	2
Всего	57	1	13	17	14	12

Наличие наград и поощрений педагогических работников МБОУ «СОШ №8»

Вид награды	2021	2022	2023	2024	2025
Почетная грамота Управления образования	11	12	12	14	12
Почетная грамота главы ЛМР	9	10	11	11	23
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	5	5	6	7	7
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	2	3	4	5	6
Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» РТ				1	-
Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	-	1	-	-	-
Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации"	-	-	-	-	-
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	-	-	-	-	-
Почетная грамота РФ	-	1	-	-	-
Победители ПНПО	-	-	-	-	-
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» (2012, 2013, 2014 гг.)			4	4	4
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	-	-	-	-	-
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	-	-	-	-	-

Выводы: План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы в 2025 году выполнен в полном объеме.

В 2025 году отмечается стабильное количество работающих педагогических работников -57 человек. Имеется динамика в росте категорированности на высшую квалификационную категорию на 2 человека (5,3%) из числа первой категории. Чуть больше половины педагогического коллектива составляют опытные учителя 31 человек (54,5%) с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Также наблюдается уменьшение численности работников на - 1 человек (1,7%) не имеющих категорию 24 человек (43,6%).

Аттестация педагогических работников способствовала целенаправленным действиям таким как: непрерывно повышать квалификацию педагога, его методологическую культуру, личностный профессиональный рост, продуктивность участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участие педагога в профессиональных конкурсах, участие аттестуемого в методической работе школы и района.

Однако анализ заявлений, карт результативности и представлений выявил ряд основных проблем и затруднений. Слабые позиции в профессиональной деятельности учителей можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

Результаты участия учителей в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)

- Проведение, участие учителя в семинарах
- Выступления учителя на конференциях
- Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах
- Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
- Низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- Недостаточная аналитическая культура и читательская грамотность педагогических работников.

Рекомендовано пройти аттестацию в 2025-2026 учебном году:

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки	Рекомендуемая категория
1	Ларина Т.В.	Учитель изобразительного искусства	С 28.12.2021 по 28.12.2026	высшая
2	Мухоярова И.Н.	Учитель начальных классов	С 28.12.2021 по 28.12.2026	высшая
3	Закирова Г.Ш.	Учитель русского языка и литературы	С 28.12.2021 по 28.12.2026	высшая
4	Жакова Е.И.	Учитель английского языка	С 28.12.2021 по 28.12.2026	первая
5	Умарова З.М.	Учитель начальных классов	-	первая
6	Валиуллина Г.И.	Учитель английского языка	-	первая
7	Паршукова А.А.	Учитель русского языка и литературы	-	первая
8	Валеева Л.Ф.	Учитель начальных классов	-	первая
9	Мифтахова Р.И.	Учитель - библиотекарь		первая
10	Портнова А.	Педагог- психолог		первая
11	Буракова В.К.	Учитель физической культуры		СЗД

Рекомендации:

1. Признать состояние аттестационной деятельности в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий удовлетворительной.

2. Заместителю директора по УР Лариной Т.В.:

- продолжить работу по программе «Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы»;

- провести консультацию по правилам отправки заявления на аттестацию в целях присвоения квалификационной категории через сеть интернет и разместить ролик для ознакомления в педагогических чатах;

- проводить индивидуальные консультации с вновь трудоустроенными педагогами по вопросам аттестации педагогических работников не позднее одного месяца после их трудоустройства.

- осуществлять планирование межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и рекомендаций по итогам аттестации;

- проводить работу по повышению аналитической культуры педагогических работников.

3. Педагогическим работникам активизировать свою работу в следующих позициях:

- Своевременно оформлять аттестационные материалы и личное портфолио.

- Повышать результаты участия учителей в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.);

- Активно принимать участие и делиться педагогическим опытом на семинарах, конференциях различного уровня;

- Повышать мотивацию обучающихся с целью активного участия и результативности в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях различного уровня;

- Работать над положительными и качественными показателями уровня обученности учащихся;

- Повышать аналитической культуры собственной работы;

- Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

- своевременно оформлять аттестационные материалы и Портфолио.

4. Руководителям ППС и администрации школы способствовать повышению мотивации педагогической деятельности молодым педагогам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В 2025–2026 учебном году методическая работа МБОУ «СОШ №8» носила системный характер и была ориентирована на оказание реальной поддержки педагогам. Общешкольная методическая тема полностью соотносилась со стратегическими целями организации. Весь педагогический коллектив был успешно вовлечен в методическую систему через работу в профильных профессиональных педагогических сообществах (ППС). Поставленные на учебный год задачи в целом реализованы, однако по ключевым направлениям был выявлен ряд существенных проблем:

Низкая аналитическая культура: часть учителей испытывает серьезные затруднения при проведении глубокого самоанализа уроков и объективной самооценки результатов своей работы за год.

Слабая публикационная и конкурсная активность: трансляция и обобщение передового педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях ведутся недостаточно интенсивно. Педагоги (включая молодых специалистов) проявляют пассивность в вопросах участия в грантовых программах и профессиональных конкурсах.

Снижение эффективности работы с одаренными детьми: результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников указывают на необходимость усиления качества подготовки высокомотивированных учащихся.

Профессиональные дефициты: у отдельных педагогов зафиксирован недостаточный уровень владения современными критериями оценки функциональной грамотности и ИКТ-компетенциями.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

1. **Развитие профессионального мастерства:** продолжить плановое повышение квалификации и аттестацию кадров. Внедрить практику проведения практических семинаров-практикумов и мастер-классов по формированию аналитической культуры учителя и освоению алгоритмов глубокого самоанализа уроков.

2. **Активизация конкурсной деятельности:** разработать систему нематериального и методического стимулирования учителей для вовлечения их в профессиональные конкурсы, публикации в СМИ и участие в грантовых программах поддержки.

3. **Модернизация работы с одаренными и высокомотивированными детьми:** скорректировать индивидуальные траектории подготовки учащихся к ВсОШ и научно-практическим

конференциям. Внедрить новые подходы к выявлению и развитию талантов, нацеленные на повышение результативности муниципального тура.

4. **Совершенствование форм работы ППС:** уйти от формализации заседаний, разнообразив форматы взаимодействия (деловые игры, круглые столы, творческие отчеты). Руководителям ППС усилить контроль за содержательным наполнением и регулярностью взаимопосещения уроков.

5. **Развитие образовательной среды:** продолжить непрерывную работу по формированию функциональной (читательской, математической, естественнонаучной) грамотности школьников через интеграцию метапредметных технологий в урочную и внеурочную деятельность.

6. **Методическое сопровождение новых кадров:** организовать адресную помощь и психологическое сопровождение для вновь прибывших педагогов и молодых специалистов с целью их быстрой адаптации и профилактики профессионального выгорания.

Руководитель методического совета

Ахметзянова З.Ю.